



ประกาศโรงเรียนคำม่วง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบาย
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา
พิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โรงเรียนคำม่วง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนคำม่วง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนด ค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จาก
การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง เครือข่าย ภาควิ 4 ฝ่าย
นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้าต่อไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนคำม่วง มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่า
เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายประโมกษ์ ดุลนีย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคำม่วง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนคำม่วง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2567

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (4)
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>4) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>4) มีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (5)
<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>2.3 มีดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (5)
<p>3.1 จัดการเรียนรู้อานกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนคำม่วง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานสถานศึกษา / ประเด็นการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ได้ระดับดีขึ้นไป	90
	1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย ได้ระดับดีขึ้นไป	90
	1.3 นักเรียนสามารถในการอ่าน เขียน และสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่าย ได้ระดับดีขึ้นไป	72
	1.4 นักเรียนสามารถในการอ่าน เขียน สนทนาภาษาจีนอย่างง่าย ได้ระดับดีขึ้นไป	64
	1.5 นักเรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ได้ระดับดีขึ้นไป	64
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	2.1 นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้ระดับดีเยี่ยม	90
	2.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	80
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.1 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการที่เป็นนวัตกรรม	76
	3.2 นักเรียนมีระดับผลการเรียนรายวิชา IS ระดับ 3 ขึ้นไป	75
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	4.1 นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	95
	4.2 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน	85

มาตรฐานสถานศึกษา / ประเด็นการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป 5.2 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป 5.3 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป 5.4 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป 5.5 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2 ขึ้นไป 5.6 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป 5.7 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป 5.8 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	90 82 84 75 92 92 94 94
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ 6.2 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อวิชาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ	100 85
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป 1.1 นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 1.2 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต 1.3 นักเรียนมีวินัย 1.4 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ 1.5 นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง 1.6 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน 1.7 นักเรียนรักความเป็นไทย 1.8 นักเรียนมีจิตสาธารณะ	100 100 100 99 100 100 100 100

มาตรฐานสถานศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย 2.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่นที่โรงเรียนกำหนด 2.3 นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม	100 100 100
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3.1 นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	100
4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	4.1 นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 4.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	90 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานสถานศึกษา / ประเด็นการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
กระบวนการบริหารและการจัดการ		
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	2.1.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้จริง	100
2.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2.2.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารโรงเรียน	100
	2.2.2 โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารโรงเรียน โครงการ / กิจกรรม	100
3.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	2.3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	100
	2.3.2 โรงเรียนมีโครงการ / กิจกรรมสำหรับพัฒนาผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย	100
4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2.4.1 ครูทุกคนมีการทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) และมีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงผ่านประเมิน	100
	2.4.2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทักษะด้านการใช้ภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หรือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	100
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2.5.1 โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ห้องประชุม ลานกิจกรรม แหล่งพักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน	100
	2.5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	2.6.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ	98
	2.6.2 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	95

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานสถานศึกษา / ประเด็นการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.1.1 ครูมีการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	100
	3.1.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	100
	3.1.3 ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	100
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.2.1 ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสมทุกรายวิชา	100
	3.2.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	100
	3.2.2 ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	100
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.3.1 ครูมีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการกำกับดูแล เอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึงทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง กลุ่มอ่อน	100 100
	3.3.2 ครูและนักเรียนทุกคนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน	94
	3.3.3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ผ่อนคลาย เป็นประชาธิปไตย จูงใจกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	90
	3.3.4 ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ สะอาด มีสื่อและแหล่งเรียนรู้	
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3.4.1 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน	100
	3.4.2 ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ และหลากหลาย	100
	3.4.3 ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย	100
	3.4.4 ครูทำวิจัยในชั้นเรียนหรือข้อตกลงที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	100
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.5.1 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	100
	3.5.2 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100

